

## **Тема: Правописание безударных гласных в корне слов.**

### **Обучающее изложение «Случай с ёжиком»**

#### **3 класс**

**Тип урока:** Комбинированный урок. Урок отработки умений и рефлексии.

#### **Цели:**

**Образовательные.** Закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова; проанализировать тематически связанные тексты; восстановить деформированный план; составить письменный пересказ текста-повествования.

**Развивающие.** Развивать логическое мышление, внимание, память, познавательные способности учащихся, орфографическую зоркость, продолжить работу по развитию речи учащихся.

**Воспитательные.** Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, воспитывать интерес к русскому языку.

#### **Планируемые результаты**

- систематизировать и углубить свои представления о безударном проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;
- осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;
- развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи;
- формировать навыки работы с информацией;
- продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, определять последовательность, обобщать;
- развивать умение представлять информацию.
- в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины.

#### **Методы и формы обучения:**

Словесный, наглядный, практический, частично - поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** индивидуальные памятки с алгоритмом проверки, учебник «Русский язык» 3 класс, ч.2, Верниковская А.В., карточка со словарным словом «ладонь», картинки живой природы «Ежи».

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент.**

Для ребят звенит звонок,  
Начинается урок.  
Время даром не теряйте,  
На вопросы отвечайте,  
Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,  
Знания пользу принесут.

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

## II. Чистописание.

е еж же жи

ежик ежовый ежевика ежиха

3. Наблюдение за однокоренными словами.

– Какие слова написаны на доске? (однокоренные, родственные)

– Все ли родственные? (Нет, слово *ежевика* не родственное)

– Какие слова называются родственными, однокоренными? (имеющие общий корень и общее значение)

– Какое значение в слове *ежевика*? (ягодный куст).

– Запишите. В однокоренных словах выделите корень.

– Как написан в них корень? (одинаково)

– Делаем вывод: Как пишутся корни в однокоренных словах? (одинаково)

## III. Введение в тему, постановка цели урока.

– Какие слова из записанных нами проверяемые? (ежовый, ежиха)

– Почему? (без ударения)

– Какое слово проверочное? (ежик)

– Почему? (стоит под ударением)

– Разберем слово *ежовый* по составу.

– Какое правило нам пришлось вспомнить? (Правило проверки безударных гласных)

Если буква гласная вызвала сомненье,

Ты немедленно ее ставь под ударенье.

– В какой части слова стоит безударная гласная в наших словах? (В корне)

– Как мы можем её проверить? (Меняем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы на безударную гласную в корне слова падало ударение)

– Кто определит тему нашего урока? (безударная гласная в корне слова)

– Сколько способов проверки безударных гласных в корне слова мы знаем? (2 способа)

– Как теперь прозвучит тема нашего урока? (Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)

**Коллективная работа.** Упражнение 24. (согласно заданиям в учебнике).

## IV. Физкультминутка.

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (*Обнимают себя за плечи*)

Не умел он хлопать

—Хлоп-хлоп-хлоп, (*Хлопают в ладоши*) .

Не умел он топтать

—Топ-топ-топ. (*Выполняют "топотушки"*).

Не умел он прыгать  
— Прыг-прыг-прыг (*Прыгают на двух ногах*) .  
Только носом двигать  
— Шмыг-шмыг-шмыг  
А ребятки в лес пришли,  
Ежика в лесу нашли,  
Научили хлопать  
— Хлоп-хлоп-хлоп, (*Хлопают в ладоши*) .  
Научили топать  
— Топ-топ-топ. (*Выполняют "топотушки"*).  
Научили прыгать  
— Прыг-прыг-прыг, (*Прыгают на двух ногах*) .  
Научили бегать... (*Бегают на месте*)

## **V. Работа по теме урока. Подготовка к изложению и редактированию плана**

1. Ребята, сегодня на уроке мы будем писать изложение. Для чего надо уметь писать изложение? (Умение правильно и красиво говорить, излагать мысли – это речевая культура, мы учимся правильной речи, пополняем словарный запас, развиваем память, логику, творческие способности. Развитая речь – это основа уверенности и успеха .)

- Чтобы узнать о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...(ежик)

– Внимательно рассмотрите рисунок на стр.15

- Как вы можете описать ежиков на картинке (очень симпатичные зверьки, у них милые, добрые мордочки, мама заботливая, малыш грустный и т.д.)

- Но почему малыш грустный и плачет?

- А об этом рассказывается в тексте, который вы сейчас читаете.

2. Чтение текста упражнения 25. Беседа по его содержанию.

а) - О чём этот рассказ?

- А как выдумаете, почему мама понесла своего капризного сыночка именно в узелке, который привязала к палке. (Ежи колючие, поэтому на спине она бы его нести не смогла)

— Какое заглавие вы бы дали этому тексту? («Капризный ежонок», «Находчивая мама», «Ежиха и её малыш»...);

б) Работа с текстом. (Устно). Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Какие правила нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в выборе буквы?

## **3. Словарно-орфографическая работа.**

### **1. Введение нового слова.**

– Сегодня мы познакомимся с еще одним словарным словом. Попрошу вас внимательно послушать мои подсказки, чтобы угадать слово.

а) Вокруг поля-кони вряд

Четверо коней стоят,  
Плечом к плечу, да к боку бок.  
А пятый крепенький конёк,  
В сторонке затаился,  
И к полю наклонился.

б) В переводе на белорусский язык – далонь

в) Добавь слово. Бусинка зажата в детской ....(Ладонь)

– С каким словом будем знакомиться? (ладонь)

(слово вывешивается на доске)

– Что такое ладонь? Дайте определение. (Это внутренняя сторона руки)

- История слова В древнерусском языке слово звучало как долонь и переводилось как «низменное место». Оно означало ту сторону кисти рук, которая обращена к долу – вниз, к земле.

—Запишите фразеологизм *Виден как на ладони* и объясните его значение.

Подчеркните безударную гласную.

4. Прочитайте тексты упр.26

- Что в них общего?

- В чем их различие? (первый текст-прозаический, второй – стихотворный).

- Сравните два текста. О чем в них говорится?

(В первом тексте кратко рассказывается о жизни ежа у детей, его исчезновении, зимовке и появлении весной. Во втором – о переживаниях ребёнка, от которого сбежал его любимый друг – ежик)

- Рассмотрите и прочитайте пункты плана к первому тексту. Расположите их в нужном порядке. Восстановленный план запишите.

- Составьте устный пересказ по плану, используя оба текста.

Вывод. Ежики должны жить на воле. Их нельзя держать в доме для забавы.

## 5.. Написание изложения и его проверка

Закройте книги. Прослушайте текст и приготовьтесь к его записи. (Предупредить о написании **не** со словами - названиями действия предметов, о написании слов с безударными гласными.)

«Случай с ежиком»

У детей дома жил еж. Он был ручной. Ежик не боялся ребят и лизал с ладони молоко. Зверёк не кололся и не ёжился, давал погладить брюшко. Дети очень любили своего колючего друга.

Осенью еж пошёл гулять в сад и сбежал. Ребята искали его, но так и не нашли.

А ёжик вырыл в земле ямку, натаскал туда травы и сухих листьев и лёг на зиму спать.

Весной ребята вышли во двор. Кто это сидит под дверью? Это их друг ежик вернулся и ждёт угощения!

- Учащиеся пишут изложение по плану и проверяют написанное самостоятельно, исправляют найденные ошибки.

**Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Зачем безударные гласные в корне слов надо проверять? Какое слово будет являться проверочным?
- Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слов? (*Ответы.*)

Слуху вы не доверяйте,  
Ударением проверяйте:  
Сосны, воды, травы, дело.  
А теперь — пишите смело.

## **VII. Домашнее задание.**

Упражнение 27, стр. 27, словарные слова