

Тема: Правописание безударных гласных в корне слов.

Обучающее изложение «Случай с ёжиком»

3 класс

Тип урока: Комбинированный урок. Урок отработки умений и рефлексии.

Цели:

Образовательные. Закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова; проанализировать тематически связанные тексты; восстановить деформированный план; составить письменный пересказ текста-повествования.

Развивающие. Развивать логическое мышление, внимание, память, познавательные способности учащихся, орфографическую зоркость, продолжить работу по развитию речи учащихся.

Воспитательные. Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, воспитывать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты

- систематизировать и углубить свои представления о безударном проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;
- осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;
- развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи;
- формировать навыки работы с информацией;
- продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, определять последовательность, обобщать;
- развивать умение представлять информацию.
- в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины.

Методы и формы обучения:

Словесный, наглядный, практический, частично - поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: индивидуальные памятки с алгоритмом проверки, учебник «Русский язык» 3 класс, ч.2, Верниковская А.В., карточка со словарным словом «ладонь», картинки живой природы «Ежи».

Ход урока

I. Организационный момент.

Для ребят звенит звонок,
Начинается урок.
Время даром не теряйте,
На вопросы отвечайте,
Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,
Знания пользу принесут.

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

II. Чистописание.

е еж же жи

ежик ежовый ежевика ежиха

3. Наблюдение за однокоренными словами.

– Какие слова написаны на доске? (однокоренные, родственные)

– Все ли родственные? (Нет, слово *ежевика* не родственное)

– Какие слова называются родственными, однокоренными? (имеющие общий корень и общее значение)

– Какое значение в слове *ежевика*? (ягодный куст).

– Запишите. В однокоренных словах выделите корень.

– Как написан в них корень? (одинаково)

– Делаем вывод: Как пишутся корни в однокоренных словах? (одинаково)

III. Введение в тему, постановка цели урока.

– Какие слова из записанных нами проверяемые? (ежовый, ежиха)

– Почему? (без ударения)

– Какое слово проверочное? (ежик)

– Почему? (стоит под ударением)

– Разберем слово *ежовый* по составу.

– Какое правило нам пришлось вспомнить? (Правило проверки безударных гласных)

Если буква гласная вызвала сомненье,

Ты немедленно ее ставь под ударенье.

– В какой части слова стоит безударная гласная в наших словах? (В корне)

– Как мы можем её проверить? (Меняем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы на безударную гласную в корне слова падало ударение)

– Кто определит тему нашего урока? (безударная гласная в корне слова)

– Сколько способов проверки безударных гласных в корне слова мы знаем? (2 способа)

– Как теперь прозвучит тема нашего урока? (Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)

Коллективная работа. Упражнение 24. (согласно заданиям в учебнике).

IV. Физкультминутка.

Жил в лесу колючий ежик,

Был клубочком и без ножек, (*Обнимают себя за плечи*)

Не умел он хлопать

—Хлоп-хлоп-хлоп, (*Хлопают в ладоши*) .

Не умел он топать

—Топ-топ-топ. (*Выполняют "топотушки"*).

Не умел он прыгать
— Прыг-прыг-прыг (*Прыгают на двух ногах*) .
Только носом двигать
— Шмыг-шмыг-шмыг
А ребятки в лес пришли,
Ежика в лесу нашли,
Научили хлопать
— Хлоп-хлоп-хлоп, (*Хлопают в ладоши*) .
Научили топать
— Топ-топ-топ. (*Выполняют "топотушки"*).
Научили прыгать
— Прыг-прыг-прыг, (*Прыгают на двух ногах*) .
Научили бегать... (*Бегают на месте*)

V. Работа по теме урока. Подготовка к изложению и редактированию плана

1. Ребята, сегодня на уроке мы будем писать изложение. Для чего надо уметь писать изложение? (Умение правильно и красиво говорить, излагать мысли – это речевая культура, мы учимся правильной речи, пополняем словарный запас, развиваем память, логику, творческие способности. Развитая речь – это основа уверенности и успеха .)

- Чтобы узнать о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку.

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...(ежик)

– Внимательно рассмотрите рисунок на стр.15

- Как вы можете описать ежиков на картинке (очень симпатичные зверьки, у них милые, добрые мордочки, мама заботливая, малыш грустный и т.д.)

- Но почему малыш грустный и плачет?

- А об этом рассказывается в тексте, который вы сейчас читаете.

2. Чтение текста упражнения 25. Беседа по его содержанию.

а) - О чём этот рассказ?

- А как выдумаете, почему мама понесла своего капризного сыночка именно в узелке, который привязала к палке. (Ежи колючие, поэтому на спине она бы его нести не смогла)

— Какое заглавие вы бы дали этому тексту? («Капризный ежонок», «Находчивая мама», «Ежиха и её малыш»...);

б) Работа с текстом. (Устно). Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Какие правила нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в выборе буквы?

3. Словарно-орфографическая работа.

1. Введение нового слова.

– Сегодня мы познакомимся с еще одним словарным словом. Попрошу вас внимательно послушать мои подсказки, чтобы угадать слово.

а) Вокруг поля-кони вряд

Четверо коней стоят,
Плечом к плечу, да к боку бок.
А пятый крепенький конёк,
В сторонке затаился,
И к полю наклонился.

б) В переводе на белорусский язык – далонь

в) Добавь слово. Бусинка зажата в детской(Ладонь)

– С каким словом будем знакомиться? (ладонь)

(слово вывешивается на доске)

– Что такое ладонь? Дайте определение. (Это внутренняя сторона руки)

- История слова В древнерусском языке слово звучало как долонь и переводилось как «низменное место». Оно означало ту сторону кисти рук, которая обращена к долу – вниз, к земле.

—Запишите фразеологизм *Виден как на ладони* и объясните его значение.

Подчеркните безударную гласную.

4. Прочитайте тексты упр.26

- Что в них общего?

- В чем их различие? (первый текст-прозаический, второй – стихотворный).

- Сравните два текста. О чем в них говорится?

(В первом тексте кратко рассказывается о жизни ежа у детей, его исчезновении, зимовке и появлении весной. Во втором – о переживаниях ребёнка, от которого сбежал его любимый друг – ежик)

- Рассмотрите и прочитайте пункты плана к первому тексту. Расположите их в нужном порядке. Восстановленный план запишите.

- Составьте устный пересказ по плану, используя оба текста.

Вывод. Ежики должны жить на воле. Их нельзя держать в доме для забавы.

5.. Написание изложения и его проверка

Закройте книги. Прослушайте текст и приготовьтесь к его записи. (Предупредить о написании **не** со словами - названиями действия предметов, о написании слов с безударными гласными.)

«Случай с ежиком»

У детей дома жил еж. Он был ручной. Ежик не боялся ребят и лизал с ладони молоко. Зверёк не кололся и не ёжился, давал погладить брюшко. Дети очень любили своего колючего друга.

Осенью еж пошёл гулять в сад и сбежал. Ребята искали его, но так и не нашли.

А ёжик вырыл в земле ямку, натаскал туда травы и сухих листьев и лёг на зиму спать.

Весной ребята вышли во двор. Кто это сидит под дверью? Это их друг ежик вернулся и ждёт угощения!

- Учащиеся пишут изложение по плану и проверяют написанное самостоятельно, исправляют найденные ошибки.

Подведение итогов урока. Рефлексия

- Зачем безударные гласные в корне слов надо проверять? Какое слово будет являться проверочным?
- Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слов? (*Ответы.*)

Слуху вы не доверяйте,
Ударением проверяйте:
Сосны, воды, травы, дело.
А теперь — пишите смело.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 27, стр. 27, словарные слова